**„Prijedlog godišnjeg izvedbenog plana i programa za Islamski vjeronauk u 4. razredu srednje škole za školsku godinu 2021./2022.“**

**Napomene:**

* Ponavljanje i vrednovanje ostvarenih ishoda odvijaju se kontinuirano tijekom nastavne godine.
* Prva 3 tjedna ponavljanje.

( 35 sati)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BR. SATI**  | **MJESEC**  | **TEMA**  **I PODTEMA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI**  | **MEĐUPREDMETNE TEME** |  |  |
|  3   1 | RUJAN | **PONAVLJAMO NAUČENO*** Što smo naučili u 3. razredu?

**VJERA I ŽIVOT*** Dokazi Božje egzistencije
* Potreba vjere danas

   | Utvrđivanje razine ostvarenosti/usvojenosti ključnih odgojno-obrazovnih ishoda iz prethodnog razreda različitim metodama formativnog vrednovanja.**SŠ IV A.4.1.**Učenik objašnjava pojam i značenje vjere, iznosi čvrste dokaze o potrebi vjere, urođenosti vjere i dokaze Božje egzistencije, potvrđuje univerzalnost Božje objave, Božje poruke i pouke, analizira i potvrđuje temeljne postulate islamskog vjerovanja i manifesta vjere; upoznaje se s tefsirskom i hadiskom naukom**SŠ IV B.4.2.**Učenik ulazi u srž pojedinih poglavlja Kur'ana, tumačeći njihova značenja i povezujući pojedine sadržaje sa svakodnevnim životom. U ovom obrazovnom razdoblju akcenat je na razumijevanju Kur’ana, posebice onih poglavlja i ajeta koji govore o islamskim stavovima u vezi s predviđenim nastavnim sadržajima. Isto tako, učenik ulazi u dubinu sadržaja koje je memorirao u ranijim odgojno-obrazovnim razdobljima analizirajući ih, tumačeći i povezujući sa životnom praksom muslimana. | Osobni i socijalni razvojosr C.5.AAnalizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.  |  |  |
| 5 | LISTOPAD    | **VJERSKA PRAKSA*** Univerzalnost objava
* A Kur'an je, doista, cijelom svijetu opomena
* Objava ispred znanosti
* Svevremenost Kur'ana
* Kur'an i mladi
 | **SŠ IV B.4.1.**Učenik uspoređuje Kur’an i znanstvena dostignuća. Uočava da je Kur’an prije više od 1400 godina najavio određene pojave. U Kur’anu pronalazi brojne primjere najavljivanja određenih znanstvenih dostignuća.**SŠ IV B.4.2.**Učenik ulazi u srž pojedinih poglavlja Kur'ana, tumačeći njihova značenja i povezujući pojedine sadržaje sa svakodnevnim životom. U ovom obrazovnom razdoblju akcenat je na razumijevanju Kur’ana, posebice onih poglavlja i ajeta koji govore o islamskim stavovima u vezi s predviđenim nastavnim sadržajima. Isto tako, učenik ulazi u dubinu sadržaja koje je memorirao u ranijim odgojno-obrazovnim razdobljima analizirajući ih, tumačeći i povezujući sa životnom praksom muslimana. | Učiti kako učitiUku A.4/5.1.Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. |  |  |
| 8 | STUDENI I PROSINAC  | **MORAL*** Suvremeni pristup tumačenju Kur'ana i kur'anski aspekt morala
* Moralne norme u islamu
* Dimenzije duhovnog odgoja
* Suvremeni nasrtaji na moral mladih
* Uzajamni odgoj duše i tijela
* Ponovimo što smo naučili u 1. polugodištu (izraditi kvizove)

   | **SŠ IV C.4.2.**Učenik vrjednuje puteve duhovnog odgoja te ispituje povezanost između moralnosti i čuvanja od grijeha.**SŠ IV B.4.2.**Učenik ulazi u srž pojedinih poglavlja Kur'ana, tumačeći njihova značenja i povezujući pojedine sadržaje sa svakodnevnim životom. U ovom obrazovnom razdoblju akcenat je na razumijevanju Kur’ana, posebice onih poglavlja i ajeta koji govore o islamskim stavovima u vezi s predviđenim nastavnim sadržajima. Isto tako, učenik ulazi u dubinu sadržaja koje je memorirao u ranijim odgojno-obrazovnim razdobljima analizirajući ih, tumačeći i povezujući sa životnom praksom muslimana. | Osobni i socijalni razvojosr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno. |  |  |
| 4+2 | SIJEČANJ I VELJAČA | **SUSRET S DRUGIMA*** Debata, snimka debate na teme iz 1. polug. (ponavljanje)
* Islam kroz prizmu tefsira i sunneta

   | **SŠ IV C.4.1.**Učenik razlikuje i razdvaja islamske odgovore na izazove suvremenosti (zaštita zdravlja - prevencija ovisnosti, nasilje, nepravda, rat i terorizam) i procjenjuje njihov utjecaj na razvoj moralne osobe.**SŠ IV B.4.2.**Učenik ulazi u srž pojedinih poglavlja Kur'ana, tumačeći njihova značenja i povezujući pojedine sadržaje sa svakodnevnim životom. U ovom obrazovnom razdoblju akcenat je na razumijevanju Kur’ana, posebice onih poglavlja i ajeta koji govore o islamskim stavovima u vezi s predviđenim nastavnim sadržajima. Isto tako, učenik ulazi u dubinu sadržaja koje je memorirao u ranijim odgojno-obrazovnim razdobljima analizirajući ih, tumačeći i povezujući sa životnom praksom muslimana. | Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologijeikt A.5.1. |  |  |
| 4 | OŽUJAK | **SUVREMENI IZAZOVI*** Poroci i izazovi mladih
* Islamski principi o ratu i nasilju
* Vježbanje prezentacijskih vještina (teme ranije obrađene)
 |   **SŠ IV C.4.2.**Učenik vrjednuje puteve duhovnog odgoja te ispituje povezanost između moralnosti i čuvanja od grijeha.**SŠ IV B.4.2.**Učenik ulazi u srž pojedinih poglavlja Kur'ana, tumačeći njihova značenja i povezujući pojedine sadržaje sa svakodnevnim životom. U ovom obrazovnom razdoblju akcenat je na razumijevanju Kur’ana, posebice onih poglavlja i ajeta koji govore o islamskim stavovima u vezi s predviđenim nastavnim sadržajima. Isto tako, učenik ulazi u dubinu sadržaja koje je memorirao u ranijim odgojno-obrazovnim razdobljima analizirajući ih, tumačeći i povezujući sa životnom praksom muslimana. | Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologijeikt A.5.1. |  |  |
| 4  | TRAVANJ  | **SUSRET S DRUGIMA*** Lijep, a ne ružan govor
* Islam kao poticaj međuvjerske tolerancije
* Islam poziva na dijalog
* Konzultiranje u islamu

    |  **SŠ IV D.4.1.**Učenik razvija svijest o nužnosti savjetovanja i kontakta s narodom pri donošenju odluka te potiče na odgovornost za izgovorenu riječ.**SŠ IV D.4.2.**Učenik razlučuje i upotpunjuje sliku o islamu kao religiji koja poziva na dijalog.**SŠ IV B.4.2.**Učenik ulazi u srž pojedinih poglavlja Kur'ana, tumačeći njihova značenja i povezujući pojedine sadržaje sa svakodnevnim životom. U ovom obrazovnom razdoblju akcenat je na razumijevanju Kur’ana, posebice onih poglavlja i ajeta koji govore o islamskim stavovima u vezi s predviđenim nastavnim sadržajima. Isto tako, učenik ulazi u dubinu sadržaja koje je memorirao u ranijim odgojno-obrazovnim razdobljima analizirajući ih, tumačeći i povezujući sa životnom praksom muslimana.**SŠ IV D.4.2.**Učenik razlučuje i upotpunjuje sliku o islamu kao religiji koja poziva na dijalog. | Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologijeikt A.5.1. |  |  |
| 4 | SVIBANJ  | **PRAKTIČAN MUSLIMAN, PROJEKTI**Podteme: * Islam i muslimani u Europi
* Potreba vjere, anketa
* Kur'an i mladi, soc. eksperiment
* Moral, reklama

**IZBORNE TEME*** Suvremeni načini komunikacije, istraživanje (govor na društvenim mrežama)
* Borba protiv poroka, film
* Ponavljanje putem aplikacija i digitalnih alata (učenici sami izrađuju sadržaje uz upute vjeroučitelja)
 | **SŠ IV A.4.2.**Učenik analizira i propituje pitanje političkog sustava islama koji je zasnovan na sustavu zajedništva (islam daje prednost ustaljenom životu, zahtijeva zajednički namaz s okretanjem prema zajedničkom mjestu (Kabi), traži izvršavanje posta i blagdana u istom momentu za vjernike u svim krajevima svijeta; stavlja naglasak na strogo osobnu odgovornost i ne zaboravlja razvoj individualnosti, organizira pojedince u jednu monolitnu cjelinu, muslimansku zajednicu, u kojoj isti zakon vrijedi za sve, ma o kojoj društvenoj klasi se radilo.**SŠ IV A.4.1.**Učenik objašnjava pojam i značenje vjere, iznosi čvrste dokaze o potrebi vjere, urođenosti vjere i dokaze Božje egzistencije, potvrđuje univerzalnost Božje objave, Božje poruke i pouke, analizira i potvrđuje temeljne postulate islamskog vjerovanja i manifesta vjere; upoznaje se s tefsirskom i hadiskom naukom.**SŠ IV A.4.2.**Učenik analizira i propituje pitanje političkog sustava islama koji je zasnovan na sustavu zajedništva (islam daje prednost ustaljenom životu, zahtijeva zajednički namaz s okretanjem prema zajedničkom mjestu (Kabi), traži izvršavanje posta i blagdana u istom momentu za vjernike u svim krajevima svijeta; stavlja naglasak na strogo osobnu odgovornost i ne zaboravlja razvoj individualnosti, organizira pojedince u jednu monolitnu cjelinu, muslimansku zajednicu, u kojoj isti zakon vrijedi za sve, ma o kojoj društvenoj klasi se radilo.**SŠ IV B.4.1.**Učenik uspoređujea Kur’an i znanstvena dostignuća. Uočava da je Kur’an prije više od 1400 godina najavio određene pojave. U Kur’anu pronalazi brojne primjere najavljivanja određenih znanstvenih dostignuća.**SŠ IV B.4.2.**Učenik ulazi u srž pojedinih poglavlja Kur'ana, tumačeći njihova značenja i povezujući pojedine sadržaje sa svakodnevnim životom. U ovom obrazovnom razdoblju akcenat je na razumijevanju Kur’ana, posebice onih poglavlja i ajeta koji govore o islamskim stavovima u vezi s predviđenim nastavnim sadržajima. Isto tako, učenik ulazi u dubinu sadržaja koje je memorirao u ranijim odgojno-obrazovnim razdobljima analizirajući ih, tumačeći i povezujući sa životnom praksom muslimana.**SŠ IV C.4.1.**Učenik razlikuje i razdvaja islamske odgovore na izazove suvremenosti (zaštita zdravlja - prevencija ovisnosti, nasilje, nepravda, rat i terorizam) i procjenjuje njihov utjecaj na razvoj moralne osobe.**SŠ IV C.4.2.**Učenik vrjednuje puteve duhovnog odgoja te ispituje povezanost između moralnosti i čuvanja od grijeha.**SŠ IV D.4.1.**Učenik razvija svijest o nužnosti savjetovanja i kontakta s narodom pri donošenju odluka te potiče na odgovornost za izgovorenu riječ.**SŠ IV D.4.2.**Učenik razlučuje i upotpunjuje sliku o islamu kao religiji koja poziva na dijalog. | Osobni i socijalni razvojosr C.5.AAnalizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.Učiti kako učitiUku A.4/5.1.Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologijeikt A.5.1. |  |  |